ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

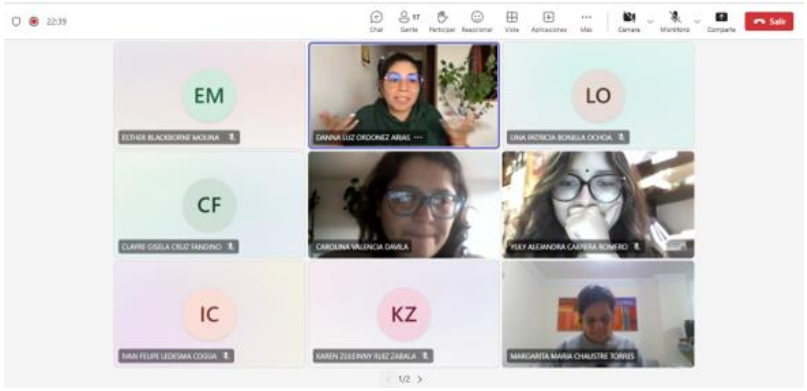
ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**6 mar/25**	**Inicio**	**3:00 p.m.**	**Fin**	**4:45 p.m.**	**Lugar**	**Teams** Plataforma Teams		
Asunto	**Espacio de socialización y reflexión de malla de aprendizajes- equipo AcE**								
Asistentes	**Equipo territorial AcE**					**Asistentes Externos**	**N/A**		
Fecha de Elaboración	7 mar/25	**Elaborado por**	**RUBY LILIANA GOMEZ TOCARRUNCHO**					**Próxima Reunión**	N/A

Desarrollo de la Agenda

1. Bienvenida
2. Caldeo
3. Presentación propuesta
4. Diálogo Malla HSE por círculos
5. Plenaria

<<Descripción de las actividades>>



La reunión da inicio con el saludo y bienvenida. Danna Ordoñez inicia a este espacio de reflexión con una actividad a la cual llamaron linkear historias. Esta actividad busca reconocer y vincular desde las historias personales a los otros que nos acompañan.

La actividad inicia con una persona contando una situación, en el momento en el que otra de las personas que participan de la actividad se sienta identificada con alguna parte o acción dentro de la historia narrada puede interrumpir y empezar a contar su propia anécdota; así sucesivamente tantas personas como deseen participar de la actividad.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. EDUCACIÓN Secretaría de Educación	**ACTA DE REUNIÓN**

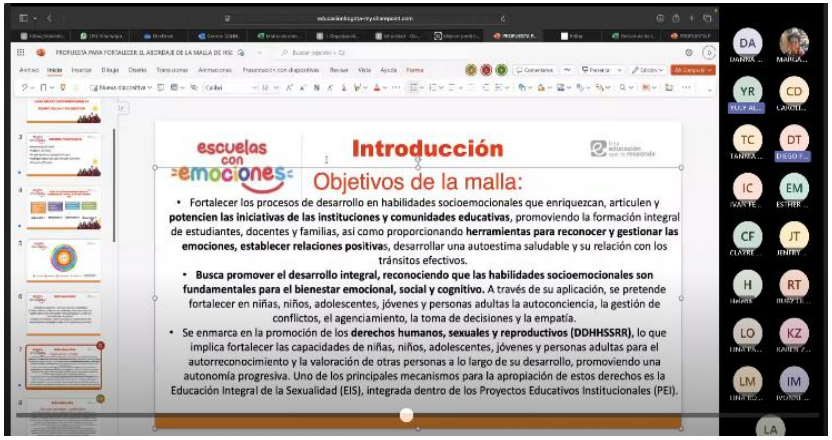
Fecha	**6 mar/25**	**Inicio**	**3:00 p.m.**	**Fin**	**4:45 p.m.**	**Lugar**	**Teams**	**Plataforma Teams**
Asunto	**Espacio de socialización y reflexión de malla de aprendizajes- equipo AcE**							
Asistentes	**Equipo territorial AcE**					**Asistentes Externos**	**N/A**	

Fecha de Elaboración	7 mar/25	**Elaborado por**	**RUBY LILIANA GOMEZ TOCARRUNCHO**	**Próxima Reunión**	N/A



Alejandra Cabrera explica el objetivo de este proceso de lectura y análisis de la Malla de aprendizaje de HSE para el equipo AcE. En este sentido, se proponen cuatro encuentros, que buscan abarcar la lectura entorno a la Malla y guía de uso de la malla de Aprendizaje de HSE de manera crítica y reflexiva, el resultado final de estos encuentros será un PPT en la que quede consignada las reflexiones y pedagogía de la estrategia AcE y su quehacer puntual frente a estas dos herramientas.

Por otra parte, se propone que este espacio de siga dando de manera virtual y en espaciosos consensuados por el equipo de no más de una hora con el fin de que sea nutritivo y que permita la concreción de este trabajo. Teniendo en cuenta la cantidad de personas que conforman el equipo de trabajo en principio la intención fue crear unas salas de trabajo en donde por grupos se trabajaran entorno a unas preguntas propuestas y que de allí salieran algunas reflexiones que serían expuestas en plenaria para cerrar la sesión. Sin embargo, debido a problemas técnicos se decide que esta primera reunión se desarrollará en planaria.



Este momento da inicio con la pregunta: 1. ¿Desde los objetivos - cómo se vincula a la estrategia?

MARGARITA CHAUSTRE. Considera que los objetivos apuntan al poyo de los directivos docentes de las IED en la configuración de actividades puntuales que desarrollen y potencien las habilidades socioemocionales, especialmente las priorizadas. Por otra parte, la Malla de Aprendizaje HSE y su guía de uso apunta a todo el programa. Resalta que los objetivos ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje de acuerdo con los ciclos de vida, lo que facilita también el diseño pedagógico.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**6 mar/25**	**Inicio**	**3:00 p.m.**	**Fin**	**4:45 p.m.**	**Lugar**	**Teams**	Plataforma Teams
Asunto	**Espacio de socialización y reflexión de malla de aprendizajes- equipo AcE**							
Asistentes	**Equipo territorial AcE**					**Asistentes Externos**	**N/A**	
Fecha de Elaboración	7 mar/25	**Elaborado por**	**RUBY LILIANA GOMEZ TOCARRUNCHO**			**Próxima Reunión**	N/A	

ALEJANDRA CABRERA. Resalta la importancia de encontrar y reconocer un objetivo que evidencie la labor de la estrategia frente a la malla. Ya que en la malla se encuentran varios de ellos y diferentes variables y énfasis. En este sentido reconoce 3 objetivos grandes en la misma, pero resalta que el objetivo que considera que se alinea con la estrategia AcE es:

> Fortalecer los procesos de desarrollo en habilidades socioemocionales que enriquezcan, articulen y **potencien las iniciativas de las instituciones y comunidades educativas**, promoviendo la formación integral de estudiantes, docentes y familias, así como proporcionando **herramientas para reconocer y gestionar las emociones, establecer relaciones positiva**s, desarrollar una autoestima saludable y su relación con los tránsitos efectivos.

GISELA CRUZ. Considera importante hacer claridades y presiones que se relacionen con el contexto y realidad de cada IED, ya que el documento no es claro en estos aspectos. Por otra parte, aunque el documento evidencia trabajo colectivo de la SED, es importante valorar los aportes de los docentes o colegios que quieran hacer aportes, incluyendo al equipo AcE.

IVAN FELIPE LEDESMA. Sugiere que el documento pone como en evidencia importancia de la articulación de las estrategias del programa, lo que considera una virtud. Potenciar las iniciativas supone un ejercicio interesante el reconociendo saberes, formación integral y otros temas como: relaciones positivas, autoestima saludable, tránsito, regulación. El desafío está en armonizar el trabajo de todas las estrategias y tener como horizonte el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

DIEGO FERNANDO BOCANEGRA. Plantea que la tarea sería decantar objetivos, puntualizando en la estrategia AcE y que permita socializar con las IED compartir la estrategia y su vinculación con estos documentos.

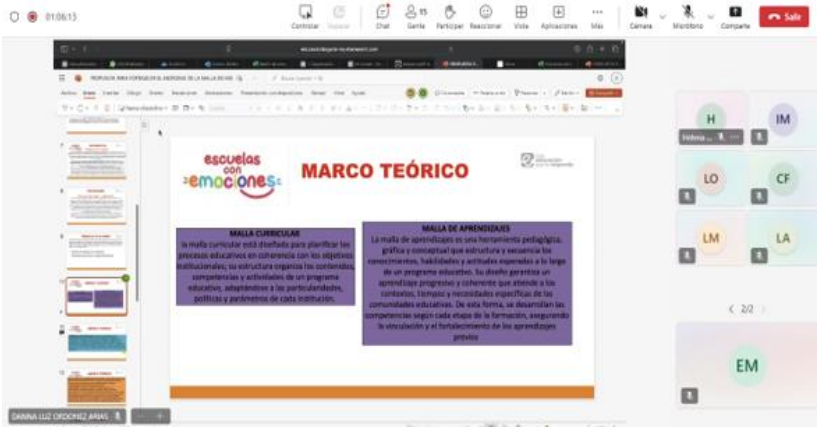
TANNIA NEMEGUEN. Reconoce que al escuchar la reflexión de los compañeros pudo notar que cada uno de los objetivos le apunta a las distintas estrategias. En este sentido, cada objetivo planteado de manera amplia le da norte a las estrategias que componen el programa EcE, incluso a la estrategia de educación integral de la sexualidad.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**6 mar/25**	**Inicio**	**3:00 p.m.**	**Fin**	**4:45 p.m.**	**Lugar**	**Teams**	**Plataforma Teams**
Asunto	**Espacio de socialización y reflexión de malla de aprendizajes- equipo AcE**							
Asistentes	**Equipo territorial AcE**					**Asistentes Externos**	**N/A**	

Fecha de Elaboración	7 mar/25	**Elaborado por**	**RUBY LILIANA GOMEZ TOCARRUNCHO**	**Próxima Reunión**	N/A

CAROLINA VALENCIA. Está de acuerdo en que los objetivos están justificando y dando un paso a paso frente al contenido de cada una de las estrategias que componen el programa, dando líneas de acompañamiento pedagógico. Cada elemento busca justificar o introducir lo que es el programa por medio de propósitos u horizontes.



Marco teórico

Diferencia entre malla curricular y malla de aprendizaje.

DANIELA PARRA. Después de leer la definición de cada uno de los conceptos. Recalca que la malla de aprendizaje busca resaltar las habilidades de cada grupo etario de acuerdo con el ciclo vital por que atraviesan,

ALEJANDRA CABRERA. Resalta que la malla es una ruta de lineamientos, sin embargo, estos lineamientos son muy generales y las instituciones se preguntan: ¿cómo? y al ser tan general esta pregunta no se responde.

CAROLINA VALENCIA. Expone que para ella no es clara esta diferencia.

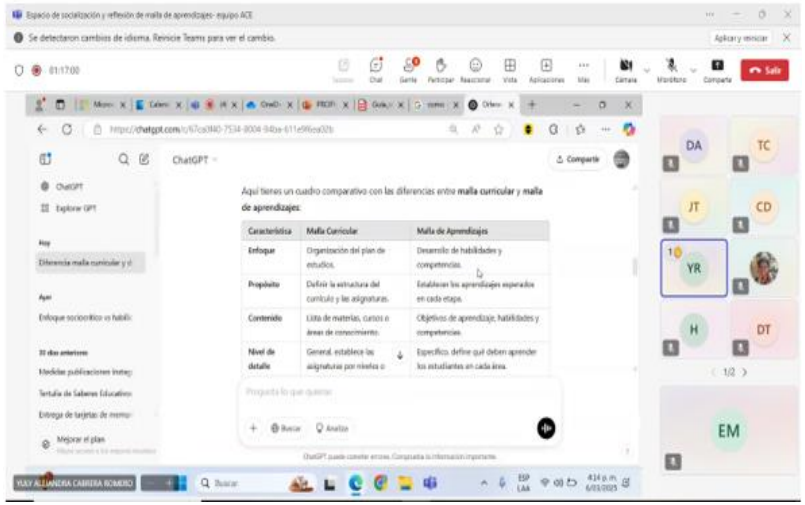
TANNIA NEMEGUEN. Desde su interpretación encuentra que la diferencia entre estos dos conceptos es que en la malla curricular plantea generalidades frente a los contenidos, frente al ¿qué? Mientras que la malla de aprendizaje va a la minucia, es una herramienta y estructura habilidades de acuerdo con el contexto, el tiempo y el ciclo de vida.

MARGARITA CHAUSTRE. Su sentir es que la Malla facilita intervenciones entorno a las habilidades socioemocionales priorizadas y las subyacentes que apoyan los procesos al interior del aula, teniendo en cuenta las necesidades particulares de las IED. Además, resalta la importancia de este texto en el que hacer de las personas que acompañamos el proceso en la IED, ya que la labor es apoyar la interiorización de las características del ciclo vital y habilidades en cada ciclo vital.

Fecha	**6 mar/25**	**Inicio**	**3:00 p.m.**	**Fin**	**4:45 p.m.**	**Lugar**	**Teams** Plataforma Teams		
Asunto	**Espacio de socialización y reflexión de malla de aprendizajes- equipo AcE**								
Asistentes	**Equipo territorial AcE**					**Asistentes Externos**	**N/A**		
Fecha de Elaboración	7 mar/25	**Elaborado por**	**RUBY LILIANA GOMEZ TOCARRUNCHO**					**Próxima Reunión**	N/A

DANIELA PARRA. Resalta la diferencia tiene que ver con EL SABER Y EL SER. En este sentido la malla curricular está enfocada en el saber (contenidos, parameros y particularidades de cada IED y ciclo de vida) y en cuanto a la malla de aprendizaje se involucra a la educación socioemocional para desarrollo del ser.

ALEJANDRA CABRERA. Con el fin de dar mayor claridad a estos conceptos con el apoyo de la IA se pide un paralelo con ejemplo de cada una. En este sentido, se hace lectura de la respuesta y el ejemplo.



ESTHER BLACKBORNE. Plantea que la diferencia entre malla de aprendizaje y malla curricular radica en que la malla curricular, busca que los docentes tengan parámetros claros para el desarrollo de la asignatura a lo largo del año en cada grupo etario y ciclo de vida, que les permita accionar dentro del aula con su saber. Por otra parte, la malla de aprendizaje evidencia que no solo se aprende dentro de la escuela, la ciudad y el entorno también son espacios de aprendizaje, lo que amplia el espectro entorno a ella. Permitiendo dentro de las IED a las personas que la pongan en juego (que no necesaria mente son los maestros) a transversalizar su malla curricular.

La malla curricular (asignaturas, planes de aula, DBA, etc.) puede estar permeada de manera trasversal por la malla de aprendizaje de HSE de manera horizontal (todas las asignaturas) y de manera vertical (todos los ciclos de vida).

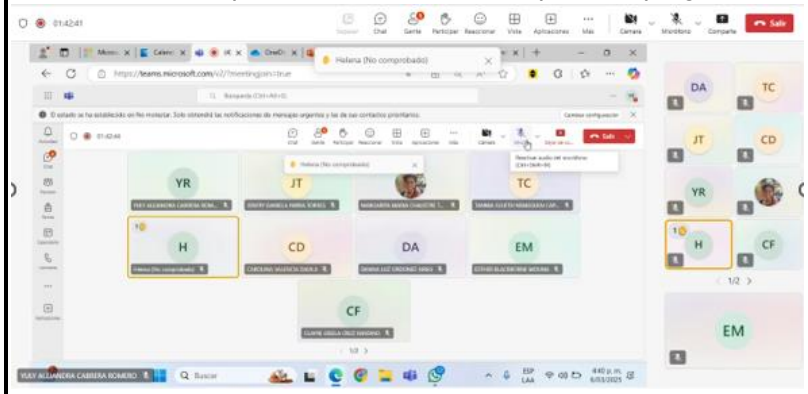
ALEJANDRA CABRERA. Considera esas claridades fundamentales, pues es posible que al llegar alas colegios los profes estén pensando esto más en términos de malla curricular, que de malla de aprendizaje.

ESTHER BLACKBORNE. Según su parecer lo poderoso de la malla de aprendizaje de HSE es que no está pensada para una asignatura de manera particular. Por lo que lo transversal, horizontal y vertical de la malla es vital en su manejo. Por otro lado, resaltar que no está pensada para ser trabajada de manera

Fecha	**6 mar/25**	**Inicio**	**3:00 p.m.**	**Fin**	**4:45 p.m.**	**Lugar**	**Teams** Plataforma Teams		
Asunto	**Espacio de socialización y reflexión de malla de aprendizajes- equipo AcE**								
Asistentes	**Equipo territorial AcE**					**Asistentes Externos**	**N/A**		
Fecha de Elaboración	7 mar/25	**Elaborado por**	**RUBY LILIANA GOMEZ TOCARRUNCHO**					**Próxima Reunión**	N/A

exclusiva dentro de la escuela, sino que, abarca también el entorno escolar en donde también se puede y deben trabajar habilidades socioemocionales que es finalmente lo que busca la malla.

DANNA ORDONEZ. Teniendo en cuenta las claridades que se han ido construyendo y un poco parados sobre la transversalidad, la horizontalidad y la verticalidad de la que hemos hablado. Es importante preguntarse si encontramos vacíos o si es necesario complementar.



ALEJANDRA CABRERA. Con el fin de complementar la lectura y análisis críticos del documento, y entorno a la reflexión colectiva que se esta planteando. Sugiere revisar un encuentro sobre educación socioemocional que se dio en la universidad de los Andes, donde se plantearon varios asuntos importantes. Por ejemplo, Carlos Navia, experto chileno en educación socioemocional, planteaba que la educación socioemocional tiene como dos miradas bastante fuertes, una que se centra solo en los procesos de regulación emocional y la otra mirada, que sería un poco más crítica frente a las emociones. Comparando estas dos miradas por medio de un cuadro comparativo. Él plantea el tema del concepto de la emoción, de la educabilidad y de las estrategias para la educación emocional desde los organismos internacionales no se abordan de manera directa. El plantea como que la teoría cognitiva desde Martha Nussbaum permitía algún tipo de vinculación y reflexión, y hablaba de las pedagogías críticas de la compasión y ahí también hay unas estrategias para la educación socioemocional. Importante revisar otras miradas que nos permitan reflexionar y reconsiderar la idea de ver a educación socioemocional que permite transitar la emoción.

DANNA ORDONEZ. Evidencia la importancia de ir consignando en la presentación los aportes que cada una de las personas que han participado en la discusión con el fin de alimentar el documento. Por otra parte, alude al objetivo que tiene la malla sobre la transformación es ambiguo el desarrollo teórico de este concepto y de la educación socioemocional para la transformación Social. Considera importante tener esta claridad y reconocer que las emociones no

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. EDUCACIÓN Secretaría de Educación	**ACTA DE REUNIÓN**

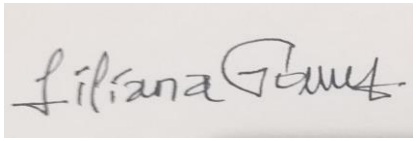
Fecha	**6 mar/25**	**Inicio**	**3:00 p.m.**	**Fin**	**4:45 p.m.**	**Lugar**	**Teams**	**Plataforma Teams**
Asunto	**Espacio de socialización y reflexión de malla de aprendizajes- equipo AcE**							
Asistentes	**Equipo territorial AcE**					**Asistentes Externos**	**N/A**	
Fecha de Elaboración	7 mar/25	**Elaborado por**	**RUBY LILIANA GOMEZ TOCARRUNCHO**			**Próxima Reunión**	N/A	

solo están para ser gestionadas o transitarlas, si no que ellas apoyan el reconocimiento del ser y con él, la transformación social con el fin de reconocer necesidades emocionales.

ALEJANDRA CABRERA. En este sentido es importante la pregunta ¿Por qué y para que educamos en las emociones? Y teniendo en cuenta la hora y por respeto al tiempo planteado para reunión propone llevarse esta pregunta y seguir con los temas que quedaron pendientes para la próxima reunión.

Cerrando este espacio varias participantes evidenciaron la necesidad de este espacio y que seguramente será un espacio que fortalezca el que hacer en el territorio y con las IED. Agradeciendo la asistencia y participación en este espacio se da por terminada la reunión.

- <<Compromisos adquiridos>>
  - Para la próxima reunión poder tener el espacio de salas para tener discusiones en espacios de menso personas y luego para concluir en plenaria.
  - Próxima reunión jueves 13 de marzo/25, 3:00 p.m.







NOMBRE: Liliana Gómez Tocarruncho.	NOMBRE:Danna luz Ordoñez	NOMBRE:Alejandra Cabrera
CARGO: Contratista OCE - SED	CARGO: Contratista Profesional OCE-SED	CARGO:Contratista OCE- SED

Nota "En cumplimiento de la Política de Control Interno de la SED los firmantes del acta deben asegurar la calidad, precisión, veracidad y realidad de su contenido".

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. EDUCACIÓN Secretaría de Educación	**ACTA DE REUNIÓN**

Fecha	**6 mar/25**	**Inicio**	**3:00 p.m.**	**Fin**	**4:45 p.m.**	**Lugar**	**Teams**	**Plataforma Teams**
Asunto	**Espacio de socialización y reflexión de malla de aprendizajes- equipo AcE**							
Asistentes	**Equipo territorial AcE**					**Asistentes Externos**	**N/A**	
Fecha de Elaboración	7 mar/25	**Elaborado por**	**RUBY LILIANA GOMEZ TOCARRUNCHO**				**Próxima Reunión**	N/A

